

Experiências em formação docente com professores de uma Escola de Engenharias

Este estudo visou descrever duas experiências de formação docente, implementadas em uma determinada Instituição que oferece cursos de Engenharias: uma dinâmica proposta, a partir de preocupações e percepções evidenciadas em algumas instâncias do cotidiano escolar, sobre o nível de entendimento dos professores a respeito das normas aplicadas na Instituição, com impacto na vida acadêmica dos discentes; e, oficinas de formação docente, com caráter mais didático-pedagógico, sobre temas indicados pelo próprio corpo docente. Portanto, como objetivo da pesquisa destaca-se: incentivar e promover a formação e a integração de professores de uma IES da área de Engenharias, tendo em vista uma melhor compreensão do papel do docente na graduação. Temos clareza que a formação sobre a prática do professor não é algo simples e que deve ser continuamente oferecida pela instituição, através de estratégias diversificadas. Ao propor algum tipo de formação docente, precisamos estar atentos que estamos lidando com percepções e experiências profissionais diversas. Desconstruir certezas e práticas, muitas vezes, compreendidas como imutáveis e construir novas perspectivas de atuações, exige tempo, paciência, diálogo e apoio institucional, entre outros aspectos.

Palavras-chave: Formação Docente; Administração Escolar; Integração Docente; Ensino Superior; Ensino em Engenharias.